

Anexo. Comunicado APAFA N° 011-2023

Sistematización de ideas recogidas de Delegados de Clase y PPFF 2023

Fecha de recojo de información: Junio a Setiembre 2023

Método: Formulario enviado a Delegados de Grado para discusión con PPFF. Se recibieron respuestas de grados completos, individuales por familias, resultados de encuestas sobre temas sensibles, y aportes recogidos directamente por el Comité Directivo de la APAFA

Exposición a Dirección Colegio / Comunicado a todos los PPFF: Octubre 2023

*Las menciones recogidas en las tablas son aportes literales de los PPFF. No constituyen una propuesta de la APAFA.

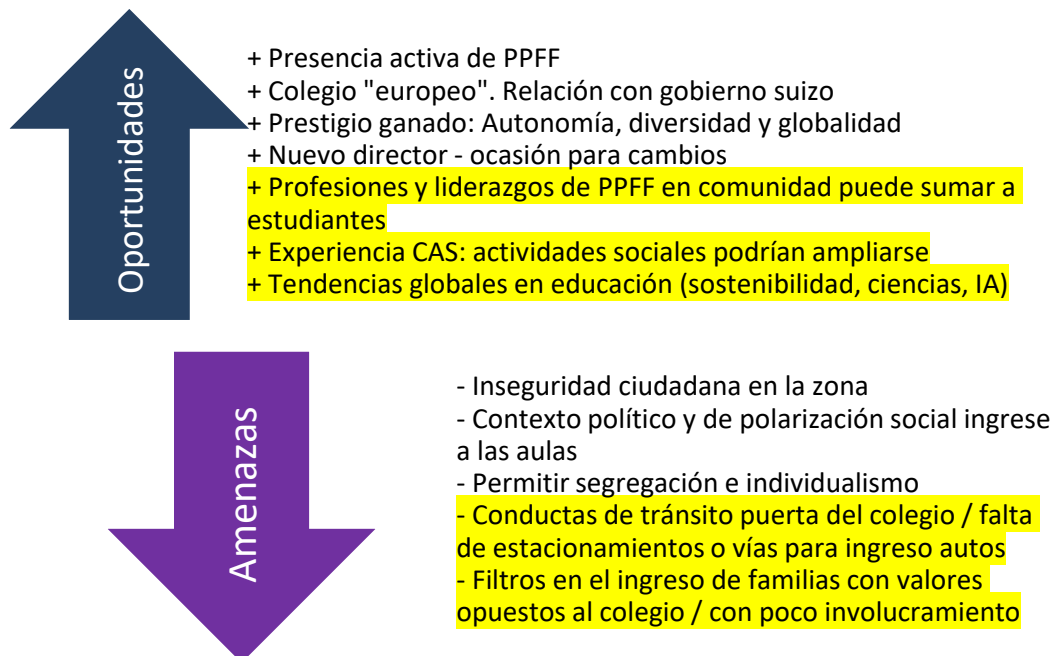
Fortalezas del colegio

Fortalezas	Menciones de los PPFF*
Variedad de idiomas	Nos parece importante que realicen clases en otro idioma y que tengan profesores Suizos.
	La oportunidad de terminar el colegio con el aprendizaje de 3 lenguas.
Equilibrio académico - artístico	Profesores en su mayoría altamente capacitados. Preocupación de profesores para formar buenos ciudadanos
	La visión que plantea teóricamente el colegio: "su enfoque pedagógico en el logro de <i>formación integral</i> de calidad, basada en los principios formativo-educativos de J. Pestalozzi (<i>desarrollo simultáneo del intelecto, el espíritu y las habilidades manuales</i>) y de la teoría constructivista de Piaget ofreciendo una <i>educación individualizada de acuerdo a las aptitudes de cada estudiante</i>
	Bachillerato Internacional para los últimos 2 años de secundaria
	Grupos pequeños de estudiantes para priorizar la enseñanza
	Atención al arte y la música
	Fomento de lectura, redacción y pensamiento crítico
Mixto	Niños y niñas conviviendo les da oportunidad de tratarse desde corta edad
	Mejor convivencia entre hombres y mujeres
Comunidad pequeña	El nivel de cercanía y familiaridad que se puede tener con el resto de niños y padres de familia al ser un colegio pequeño. La comunidad de padres de familia es activa.
	Es una comunidad educativa relativamente pequeña (alumnos, padres de familia, docentes, etc.), lo cual ofrece una gran oportunidad para potencialmente fortalecer la participación de los miembros de la comunidad.
	Al ser un colegio chico, se siente una comunidad
	Se siente confianza entre los miembros de la comunidad

	El tamaño del colegio (comunidad educativa relativamente pequeña) oportunidad para la participación de los miembros de la comunidad
	El trato horizontal y directo entre todos en el colegio, manteniendo el respeto mutuo
Interculturalidad	Rescatamos la cultura suiza ordenada y respetuosa del ser humano en sociedad y del medio ambiente
	Profesores extranjeros y alumnos que vienen de Suiza
Valores	La parte humana, de valores, principios y comunidad es maravillosa. Foco en comportamientos sociales. Se inculca el respeto y la solidaridad.
	La visión, formación integral de calidad basada en los principios formativo-educativo de J.E. Pestalozzi, educación individualizada de acuerdo a las aptitudes de cada alumno. Formación humanística
Autonomía de los estudiantes	Desarrollan la autonomía e independencia de sus alumnos, los motivan a enfrentarse a los retos del mundo, y evitar un pensamiento único.
	Énfasis en la colaboración, trabajo en equipo, respeto por los demás, empatía por sobre la competitividad. Solidaridad, fomentan independencia e igualdad
Libertad religiosa	Colegio laico, mayor apertura a la diversidad
	Tolerante a familias no creyentes
	Apertura a pensamiento desde la ciencia, no doctrinarios

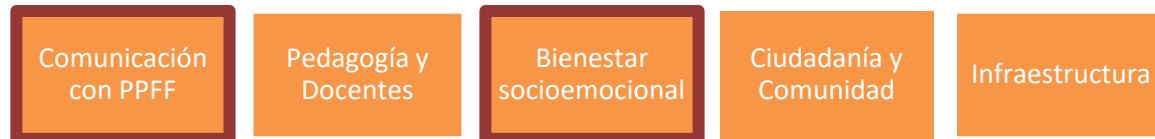
Oportunidades y Amenazas

* resaltado las que los PPFF consideran que el colegio podría abordarlo mejor



Desafíos del colegio e Ideas de Mejora

Las ideas se pueden agrupar en 5 ejes:



* Los ejes que tienen borde naranja son temas reiterativos del diagnóstico 2022

** En resaltado en verde lo más recurrente en las menciones de los PPFF

Eje 1. Comunicación

Temas	Problemas	Menciones de los PPFF (ideas de mejora)
Canales y estilos de comunicación PPFF y colegio	No fluidez ni orden en las comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación por tipología de temas, con lenguaje claro y oportuno. Repositorio de comunicados por temáticas (más amigable) Canales de comunicación con PPFF de ida y vuelta oportunos (todo a través de Comunicados se siente un canal insuficiente) Llevar a cabo evaluación participativa con los padres de familia, para evaluar mejoras puntuales que deben llevarse a cabo en canales de comunicación. Contar con un/a comunicador/a en el colegio Actualizar los métodos como implementar plataforma para comunicación entre tutor y padres
	Comunicación desordenada, incompleta, sin la necesaria explicación desde el colegio hacia los padres de familia.	
Difusión de la filosofía y currículo del colegio	Comunicación débil sobre currículo no permite a PPFF de primeros grados acompañar avance de sus hijos (primeras promociones de PPFF necesitan más acompañamiento)	<ul style="list-style-type: none"> Más espacios de difusión de filosofía y herramientas educativas del colegio a las promociones de SGP e Inicial, sobre todo. Estrategias de PPFF de grados superiores acompañantes entre pares

Eje 2. Pedagogía y Docentes

Temas	Problemas	Menciones de los PPFF (ideas de mejora)
Sistema de evaluación	Evaluación no formativa o muy rígida	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de evaluación, casi en su totalidad en ciertos cursos, es solo mediante prueba escrita. • A estudiantes, a PPFF y a los propios docentes la evaluación con Letras es aún un espacio de mejora para aprender a aplicarlo.
Aprendizaje basados en problemas y proyectos	Métodos de enseñanza tradicionales no aprovechan potencial de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el aprendizaje en base a la indagación, problemas y proyectos • Monitorear mejor los ejercicios de indagación o investigación para que no sean ejercicios mecánicos y estimulen métodos y análisis variados • Trabajar proyectos educativos integrales entre múltiples áreas curriculares. • Aprovechar mejor la semana de proyectos para la producción de soluciones efectivas a problemas o situaciones aplicadas
Refuerzo pedagógico	Refuerzo pedagógico insuficiente para generación de hábitos de autoaprendizaje o entre pares	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de alumnos mentores para ayudar adaptación en años "bisagra" 1 grado, 6to y I media • Promover estilos comunes en docentes para abordar situaciones de refuerzo (estilos muy disímiles, desincentivan a alumnos que se quedan atrás) • Acompañamiento a alumnos con dificultades (inclusión) Asegurarse que todos hayan entendido
Inglés	Profesores de inglés desactualizados, no nativos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel educativo en inglés (sabido que no puede incrementarse horas por alemán, pero darle un abordaje más efectivo, profesores nativos)
Tecnologías y herramientas	Algunas herramientas de estudio antiguas o sin avance tecnológico	
Calendario escolar	Sensación de PPFF de muchos días libres en el año	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comunicación sobre calendario escolar y cumplimiento de horas efectivas de clase
IB	PPFF conocen poco o mal del IB antes de IV de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios permanentes de difusión el IB, y no sólo para secundaria. • Generar una estrategia que deje de estigmatizar a alumnos que no van al Diploma IB en IV y V, frente a sus pares. • Evaluar incorporación en el programa de Bachillerato Internacional (IB) para primaria (PYP) y demás niveles • Evaluar otras formas de incluir a más alumnos en el IB: todos los alumnos en pre -ib hasta agosto, luego ventana de retiro para los que no desean/pueden seguir, evaluar VI de secundaria.

Eje 3. Bienestar socio emocional

Temas	Problemas	Menciones de los PPFF (ideas de mejora)
Servicio Psico pedagógico	Área psicológica muy débil. No se brinda apoyo o respuesta suficiente ni oportuna	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el número de psicólogos por nivel. • Crear alianzas con otras instituciones educativas o especializadas para unificar estrategias • Trabajar casos y situaciones de segregación donde estudiantes se sensibilicen de los efectos de excluir a compañeros • Implementar un enfoque de alumno como ser humano • Crear un verdadero soporte socioemocional para estudiantes de inicial • Asegurar una mirada interdisciplinaria de los temas socioemocionales, con tutores y personal muy bien preparados con visión de trabajo activo, pertinente y continuo con los alumnos.
Extra curricular	Lo no curricular se concentra en deporte y música, pero se debilitan otras áreas de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de teatro • Club de debate • Brigadas y promotores ambientales • Talleres extra curric de coding, data analysis, uso de inteligencia artificial con bonificación en nota de algún curso
Deporte	Estrategia de masificar el deporte descuida la atención a talentos destacados	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizar la estrategia de promoción del deporte obligatorio para hallar/reforzar con orientación a talentos destacados y hacerlos competitivos. • Selecciones de PPFF para hacer deporte (promover deporte con sus hijos) • Programa para dar flexibilidad y facilidades con horarios y exámenes a deportistas calificados. Reconocerlos públicamente en eventos grandes del colegio como Schulfest y Concierto fin de año, con % de becas como una forma de promover los valores y la vida sana entre los demás alumnos

Eje 4. Ciudadanía y Comunidad

Temas	Problemas	Menciones de los PPFF (ideas de mejora)
Asertividad para resolver conflictos	Conflictos / exclusión entre estudiantes o con docentes no se resuelve pedagógicamente	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar capacitación y actualización a la comunidad de docentes respecto al dominio de la comunicación asertiva, herramienta fundamental para promover valores de respeto, salud emocional, integración e inclusión en el contexto actual
Proyección y Coyuntura Social	Poco involucramiento de estudiantes en iniciativas sociales, en su comunidad, en coyuntura del país.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer programas sociales y comunidades • Espacios de intercambio sobre coyuntura social y política / entre estudiantes y entre PPFF • Estimular mayor participación, pensamiento crítico y ciudadanía en los estudiantes, así como vinculación con otras instituciones educativas en las acciones sociales (donaciones o suministro de recursos no son suficientes para sensibilizar a quién se ayuda, por qué, qué los puso en esa situación)
Orientación vocacional	La orientación vocacional es esporádica y no utiliza perfiles de la comunidad de PPFF	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar mejor los perfiles ocupacionales de los PPFF para acompañar y orientar a estudiantes (no sólo una vez al año) o hablar sobre temas de sus disciplinas • PPFF pueden proveer asesoría externa y práctica en el campo educativo, de negocio y emprendimiento, ciencia, arte, entre otros, brindar presentaciones externas, visitas, etc. • Organizar ferias vocacionales ad hoc para intereses de los estudiantes (nacionales e internacionales) • Fortalecer el número de visitas de campo y visitas de expertos
Abordaje temas sensibles en alianza colegio y PPFF	Espacios de diálogo de PPFF con sus hijos sobre temas sensibles	<ul style="list-style-type: none"> • Promover encuentros padres e hijos por promoción, por ejemplo en temas como alimentación saludable y prevención de trastornos alimenticios, consumo de drogas, autolesiones, temas que tal vez no se hablen en casa tan abiertamente

Sobre los temas sensibles de mayor preocupación de los PPFF, podemos dar cuenta de lo siguiente en las respuestas:

Preferencia de temas sensibles con necesidad de ser abordados por los PPFF

Resolución de conflictos entre estudiantes y con docentes / comunicación respetuosa	70.2%
Salud emocional en los niños y adolescentes	67%
La importancia de la autoestima	58%
Entendiendo el bullying	52%
Tecnología y redes sociales	44%
La importancia de la autonomía	38%
Sexualidad: educación sexual integral, orientación, expresión de género	33%
Hiperactividad y TDAH	18%
Pedidos invisibles de ayuda	18%
Cómo abordar las adicciones (vape, alcohol, tabaco, drogas)	18%
Crecimiento saludable (hábitos alimenticios, vacunación)	10%
Ansiedad, depresión	5%
Diversidad (interculturalidad, racismo, discriminación LGTBI)	5%

Eje 5. Infraestructura

Temas	Problemas	Menciones de los PPFF (ideas de mejora)
Infraestructura	Espacios del colegio necesitan ser optimizados o puestos en valor	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en valor los espacios e instalaciones del colegio para que PPFF y estudiantes puedan usarlos para actividades extracurriculares o de integración • Disponer de mejoras en los baños para regular comportamiento de estudiantes y uso por rangos de edades • Evaluar adaptar espacios para recoger alumnos dentro del colegio o construir estacionamientos subterráneos / fluidez vehicular
Equipamiento y Ventilación	Equipamiento y ventilación necesitan soluciones urgentes	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar un sistema de ventilación oportuno (considerando Fenómeno del Niño global) y ambientalmente sostenible. Evitar prácticas de familias solventes sus propios ventiladores en salones

Otros temas recurrentes (menciones de los PPFF):

- ✚ **Organización y seguridad para el ingreso y salida del colegio.**
 - Situación apremiante y crítica identificada por todos, pero no se buscan soluciones (sensibilización a PPFF, soluciones de tránsito)
 - PPFF de Inicial identifican que el sistema de ingreso y salida es muy inseguro, muy incómodo la espera fuera del colegio para PPFF y niños en plena avenida.
 - Eliminar estacionamientos de puerta A

- ✚ **Trato del personal administrativo y enfermería: poco cortés y cortante.**
 - Barrera y no un canal para encontrar soluciones operativas.
 - Siendo el front office del colegio, es bastante preocupante el trato a los PPFF
 - El servicio de enfermería no aborda seriamente situaciones de riesgo o síntomas de estudiantes (se desconfía de alumnos)

- ✚ **Implementación de Banco de Libros**
 - Alivio para familias que compran libros todos los años, sentido de comunidad si se centralizan las compras. Posible rol de APAFA.
 - Ferias de editoriales en momentos específicos del año

Perfil del alumno y de PPFF

Atributos principales alumnos	Atributos principales PPFF
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autónomo ✚ Crítico ✚ Creativo ✚ Empático ✚ Emocionalmente estable ✚ Íntegro ✚ Contribuyendo a su comunidad ✚ Feliz ✚ Líder y buen compañero equipo ✚ Resolviendo problemas complejos ✚ Manejo de incertidumbre ✚ Con sentido del humor 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Empático con sus hijos ✚ Solidario con la comunidad ✚ Involucrado en crianza ✚ Agente de cambio, buen ciudadano ✚ Puntual ✚ Tolerante ✚ Receptivo a retroalimentación ✚ Informado y actualizado ✚ Da ejemplo ✚ Motiva a otros PPFF ✚ Buen orientador